

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Отдел образования Архангельского района

МОБУ НОШ д.Азово

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим
объединением 

Абхалимова Э.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 **Сулейманова Р.Ш.**
Приказ № 20 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

Срок освоения: 4 года (для 1-4 классов)

Азово 2023

Пояснительная записка.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

формировать положительное отношение к труду и людям труда

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* : формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для

создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. осуществлять е. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации,

систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, т. д.), микрофона и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1 класс 17ч.				
Ё1	Введение в мир профессий	Понятия: «труд», «профессия». Какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!». Рассказ учителя о необычных профессиях: дрессировщик, спасатель.	Конкурс рисунков, викторина.	Участие в беседе. Игровые виды деятельности. Выполнение заданий для вводного мониторинга.

22	Профессии в школе	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Урок-дискуссия, экскурсии.	Выполнение заданий для мониторинга. Игровая деятельность. Беседа. Участие в тренингах и мастер-классах.
3	Знакомство с различными профессиями	Заочное путешествие в мир различных профессий.	Виртуальная экскурсия, КВН, викторины, конкурсы рисунков, круглый стол.	Игровая деятельность. Беседа. Прослушивание лекции учителя. Подготовка сообщений. Посещение общественных мероприятий и учреждений доп.образования.
4	Проект «Азбука профессий».	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Создание папки «Азбука профессий».	Проектная деятельность	Знакомство с примерами проектов. Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность.
5	Профессия моих родителей.	Мини-проекты «Профессия моих родителей».	Встреча с родителями, проектная деятельность	Игры, выполнение творческих заданий. Наблюдение, составление опросов, интервью, анкет. Викторина. Исследовательская деятельность.
6	Подведение итогов	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Викторина, мини-конференция.	Выполнение творческих заданий
2 класс 18 ч.				
11	Введение в мир профессий	Игра «Угадай профессию!»	Викторина.	Участие в беседе Работа в группах.

22	Профессия в школе	Знакомство с профессией библиотекарь.	Экскурсия в школьную библиотеку.	Запись в школьную библиотеку. Беседа.
33	Знакомство с различными профессиями	Просмотр фильма «Кем быть»	Конкурс рисунков.	Подготовка сообщений
3 класс 18 ч.				
1	Введение в мир профессий	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?»	Конкурсы рисунков, круглый стол. Викторина	Игры, выполнение творческих заданий.
2	Профессия моих родителей	Выставка фотографий своих родителей.	проектная деятельность	Исследовательская деятельность.
3	Знакомство с различными профессиями	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор.	встреча с родителями. Экскурсии.	Игровая деятельность. Участие в беседе.
4 класс 18 ч.				
1	Введение в мир профессий	Мини- - рассказ учащихся о некоторых профессиях	Мини-конференция, круглый стол.	Игровые виды деятельности.
2	Профессия моих родителей	Знакомство с профессиями родителей: Милиционер, Кондуктор, продавец	Встреча с родителями Экскурсии.	Работа над собственным проектом. Социально полезная деятельность
3	Знакомство с различными профессиями	Кто такой оператор, флорист.	Конкурс сочинений» Кем я хочу стать, когда вырасту»	Посещение общественных мероприятий и учреждений доп. образования.

Тематическое планирование

1 класс 17 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир профессий 5ч.		
1	Зачем человек трудится?	0,5
2	Какие профессии ты знаешь?	0,5
3	Мир интересных профессий	0,5
4	Чем пахнут ремесла?	0,5
5	Кем я хочу стать?	0,5
Раздел 2. Профессия в школе 2ч.		
6	Профессия - учитель	0,5
7	Профессия - библиотекарь	0,5
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 13ч.		
8-9	Профессия - продавец	1
10-11	Профессия - парикмахер	1
12-13	Профессия - повар	1
14-15	Профессия - почтальон	1
16-17	Профессия - врач	1
18-19	Профессия - художник	1
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	0,5
Раздел 4. Проект «Азбука профессий» 8ч.		
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	0,5
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1
28	Оформление результатов проекта	0,5
Раздел 5. Профессия моих родителей 4ч.		
29-30	Кем работают мои родители?	1

31	Встреча с родителями	0,5
32	Викторина «Что мы узнали?»	0,5
Раздел 6. Подведение итогов		
33-34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1

2 класс 18 ч.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир профессий 8ч.		
1	Мы построим новый дом	0,5
2	Кто такой -дизайнер	0,5
3	Самый классный - классный уголок	0,5
4	Как составить букет	0,5
5	Фигурки из цветов	0,5
6	Кто такой скульптор	0,5
7	Лепка из глины	0,5
8	Маленькие фея. Как придумать аромат.	0,5
Раздел 2. Профессия моих родителей 0,5ч.		
9	Моя мама на работе	0,5
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 25ч.		
10.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	0,5
11	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	0,5
12	Парикмахер	0,5
13	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	0,5

14	Кто украшает книжку.	0,5
15	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	0,5
16	Кто рисует картины	0,5
17	Художники - детям	0,5
18	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	0,5
19	Кто сочиняет музыку	0,5
20	Композиторы - детям	0,5
21	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	0,5
22	Как стать писателем. Проба пера	0,5
23	Писатели - детям	0,5
24	Как рождаются стихи. Про поэтов.	0,5
25	Поэты – детям	0,5
26	Профессия - режиссёр	0,5
27	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	0,5
28	Я хочу танцевать. Как стать танцором	0,5
29	Кто придумывает танцы	0,5
30	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры	0,5
31	Кто пишет статьи в газету	0,5
32	Репортаж с места событий	0,5
33	Фотография другу	0,5

34	Итоговое повторение	0,5
----	---------------------	-----

3 класс 18ч.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир профессий 8ч.		
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.	0,5
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	0,5
3	Кем быть?	0,5
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	0,5
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	0,5
6	Встреча с нашими героями	0,5
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	0,5
8	Из истории слов. Работа со словарём.	0,5
Раздел 2. Профессия моих родителей 4ч.		
9	Профессии наших мам.	0,5
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	0,5
11	Профессии наших пап.	0,5
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	0,5
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 22ч.		
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	0,5
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	0,5

15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	0,5
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	0,5
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	0,5
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	0,5
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	0,5
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	0,5
21	Экскурсия на фермерское угодье.	0,5
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	0,5
23	Кто может работать по этой профессии?	0,5
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	0,5
25	Кто может работать по этой профессии?	0,5
26	«Какая профессия меня привлекает?»	0,5
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	0,5
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	0,5
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	0,5
30	Художник. Профессия или призвание?	0,5
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	0,5
32	Экскурсия в художественный музей.	0,5

33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	0,5
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	0,5

4 класс 18ч.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир профессий 4ч.		
1	Артист. Профессия или призвание?	0,5
2	Выход в театр им. Островского. Встреча с выпускницей школы.	0,5
3	Учитель. Профессия или призвание?	0,5
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	0,5
Раздел 2. Профессия моих родителей 1ч.		
5	Встреча с нашими героями	0,5
Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 29ч.		
6	Человек – техника. Типы профессий.	0,5
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	0,5
8	Человек – природа. Типы профессий.	0,5
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	0,5
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	0,5
11	Человек – человек. Типы профессий.	0,5
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	0,5

13	Человек – знак. Типы профессий.	0,5
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	0,5
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	0,5
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	0,5
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	0,5
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	0,5
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	0,5
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	0,5
21	Урок – презентация: «Мой характер»	0,5
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	0,5
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	0,5
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	0,5
25	Использование функциональных средств организма.	0,5
26	Урок – презентация: «Мои качества»	0,5
27	Условия повышенной моральной ответственности	0,5
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	0,5
29	Условия труда бытового типа	0,5
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	0,5
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	0,5

32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	0,5
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	0,5
34	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?»	0,5

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
	А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.	1
	О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.	1
	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	1
	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
	Интерактивная доска.	1
	Мультимедийный комплекс.	1
	Принтер.	1
	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
	Презентации к занятиям.	
<i>Материалы и инструменты</i>		
	Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.	

	Пластилин.	
	Ножницы, клей.	
	Образцы готовых изделий.	
	Картонные коробки для (конструирования)	
<i>Оборудование класса.</i>		
	Учительский стол, стул.	1
	Ученические столы, стулья.	12
	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1
	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-....с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.

5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.